



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE
LEARNING* DALAM TEKNIK *INSIDE-OUTSIDE-CIRCLE*
PADA MATA PELAJARAN IPS EKONOMI
(PTK Terhadap Siswa Kelas VIII SMPN 3 Luragung Kab. Kuningan)**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah
IAIN Syekh Nurjati Cirebon



Oleh :

NIA KURNIASIH

NIM: 58440914

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012 M/ 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2012 M/ 1433 H

IKHTISAR

NIA KURNIASIH : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Dalam Teknik *Inside-Outside-Circle* Pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi Kelas VIII SMPN 3 Luragung Kab. Kuningan

Kritikan yang ditujukan kepada pengajaran IPS, karena membosankan, jenuh, lebih menekankan pada hafalan, siswa yang pasif dan aktivitas didominasi oleh guru. Kondisi yang terjadi di lapangan yaitu siswa kelas VIII A di SMPN 3 Luragung Kab. Kuningan dalam kegiatan belajar mengajar model pembelajaran yang diterapkan oleh guru masih kurang dalam meningkatkan keaktifan siswa didalam kelas, siswa pasif pada proses pembelajaran. Dimana siswa belum terbiasa untuk aktif dikelas, baik itu dari segi berkomunikasi seperti untuk bertanya atau berpendapat. Sehingga dalam hasil belajar pun masih kurang dari yang diharapkan. Maka guru harus menerapkan model pembelajaran yang tepat dalam memberikan konsep pada siswa, yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *cooperative learning* dalam teknik *inside-outside-circle* untuk meningkatkan keaktifan siswa dan hasil belajar siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan model *cooperative learning* dalam teknik *inside – outside – circle* pada pembelajaran IPS, untuk mengetahui bagaimana aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran IPS dengan menerapkan model pembelajaran *cooperative learning* dalam teknik *inside – outside – circle*. Dan untuk mengetahui peningkatan tentang hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan menerapkan model pembelajaran *cooperative learning* dalam teknik *inside – outside – circle*.

Penelitian ini merupakan upaya membantu siswa untuk memahami pelajaran IPS. Dimana dalam pelajaran IPS khususnya ekonomi materi yang digunakan kebanyakan adalah teori, sehingga yang sering digunakan oleh siswa adalah cara yang hanya sebatas menghafal, tanpa memahami apa yang sudah dipahami. Maka dalam proses pembelajaran harus diterapkan aktivitas pembelajaran yang sesuai dengan tahap berfikir, dapat memecahkan masalah dan dapat berkomunikasi dengan guru maupun dengan teman sebaya dalam memperoleh informasi yang sesuai dengan pembelajaran. Dengan demikian penulis berupaya untuk mencari solusi agar siswa dapat mempelajari materi dengan baik sehingga memperoleh hasil belajar yang baik pula dengan menerapkan model pembelajaran *cooperative learning* dalam teknik *inside-outside-circle*.

Penelitian yang digunakan peneliti adalah PTK. Adapun teknik penulisan selama penelitian ini dengan menentukan data teoritik dan data data empirik yang diperoleh dari lapangan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII A SMPN 3 Luragung kab. Kuningan. Teknik pengumpulan data dengan angket, observasi dan test tertulis. Untuk analisis data diolah secara kuantitatif dan kualitatif.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Dari hasil penelitian bahwa nilai test tulis siswa mengalami peningkatan dalam setiap siklusnya. Pada siklus I ketuntasan belajar yaitu 44,11% dan nilai rata-rata yaitu 57,35, siklus II ketuntasan belajar yaitu 82,35% dan nilai rata-rata yaitu 72,62 dan siklus III ketuntasan belajar yaitu 91,17% dan nilai rata-rata yaitu 82,35. Dan aktivitas siswa pada proses pembelajaran dengan menerapkan model *cooperative learning* dalam teknik *inside-outside-circle* mengalami peningkatan dalam keaktifan siswa dari setiap siklusnya yaitu siklus I adalah 50%, siklus II adalah 66% dan siklus III adalah 84%.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji bagi Allah yang Maha Kuasa atas limpahan karunia-Nya serta bimbingan-Nya atas tulisan ini. Mudah-mudahan rida serta cinta-Nya senantiasa menyertai kita semua. Shalawat serta salam bagi Rasulullah tercinta, pembimbing kita semua dalam menjalani hidup ini. Semoga kita semua dapat mengikuti ajaran beliau S.A.W. amin.

Keberhasilan penyusunan tulisan ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu dengan segala ketulusan hati, penulis haturkan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, M.A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak DR. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Nuryana, M.Pd, ketua jurusan IPS Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Ratna Puspitasari, M.Pd, Sekretaris Jurusan IPS Fakultas Tarbiyah.
5. Bapak Nuryana, M.Pd, Pembimbing I.
6. Ibu Dra. Etty Ratnawaty, M.Pd, Pembimbing II.
7. Bapak Drs.Edi Rohendi, M.Pd, Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Luragung.
8. Seluruh pihak SMP Negeri 3 Luragung Kabupaten Kuningan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini, baik moril maupun materil yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga seluruh amal baiknya diterima oleh Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa tulisan ini sangat jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat berharap pada saran dan kritik atas berbagai kekurangan dan kesalahan tulisan ini. Adapun kekurangan yang ada sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Cirebon, Juni 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

| | |
|--|------------|
| KATA PENGANTAR | i |
| DAFTAR ISI | iii |
| DAFTAR TABEL | vi |
| DAFTAR GAMBAR | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xi |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Tujuan Penelitian | 8 |
| D. Manfaat Penelitian | 8 |
| E. Kerangka Pemikiran | 10 |
| F. Hipotesis Tindakan | 12 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | |
| A. Konsep Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> | 13 |
| B. Teknik IOC Pada Pembelajaran IPS | 23 |
| C. Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS | 26 |
| D. Urgensi Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Dalam Teknik IOC Terhadap Hasil Belajar IPS | 32 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Lokasi dan Waktu Penelitian | 34 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

| | |
|---------------------------------------|----|
| B. Subjek Penelitian | 35 |
| C. Desain Penelitian | 35 |
| D. Prosedur Penelitian..... | 37 |
| E. Langkah – Langkah Penelitian | 41 |
| 1. Metode Penelitian | 41 |
| 2. Jenis Data | 41 |
| 3. Sumber Data | 42 |
| 4. Teknik Pengumpulan Data | 42 |
| 5. Teknik Analisis Data | 43 |
| F. Tolok Ukur Keberhasilan | 50 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|---|----|
| A. Gambaran Setting | 51 |
| B. Penerapan Model <i>Cooperative Learning</i> dalam Teknik <i>Inside-Outside-Circle</i> dalam pembelajaran IPS | 52 |
| C. Aktivitas Guru dan Siswa dalam Pembelajaran IPS dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Dalam Teknik <i>Inside-Outside-Circle</i> | 66 |
| D. Peningkatan Hasil Belajar Siswa | 85 |
| E. Pembahasan | 88 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 92

B. Saran 93

DAFTAR PUSTAKA 94

LAMPIRAN-LAMPIRAN 96



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|--|----|
| Tabel 3.1 | : Waktu Pelaksanaan Penelitian | 34 |
| Tabel 4.1 | : Belajar IPS Ekonomi dengan Menerapkan Model <i>Cooperative Learning</i> dalam Teknik IOC Menyenangkan | 52 |
| Tabel 4.2 | : Belajar IPS Ekonomi dengan Menerapkan Model <i>Cooperative Learning</i> dalam Teknik IOC membutuhkan Waktu Lama..... | 53 |
| Tabel 4.3 | : Belajar IPS Ekonomi dengan Menerapkan Model <i>Cooperative Learning</i> dalam Teknik IOC Menjenuhkan | 54 |
| Tabel 4.4 | : Pembelajaran IPS Ekonomi dengan Menerapkan Model <i>Cooperative Learning</i> dalam Teknik IOC Memberikan Manfaat dalam Kehidupan Sehari-hari | 54 |
| Tabel 4.5 | : Belajar IPS Ekonomi dengan Menerapkan Model <i>Cooperative Learning</i> dalam Teknik IOC untuk Aktif dalam Proses Pembelajaran..... | 55 |
| Tabel 4.6 | : Belajar IPS Ekonomi dengan Menerapkan Model <i>Cooperative Learning</i> dalam Teknik IOC Menumbuhkan Rasa Percaya Diri dalam Menyampaikan Hasil Kerja Kelompok di Depan Kelas | 55 |
| Tabel 4.7 | : Mempunyai Kesempatan Yang Cukup untuk Berfikir tentang Konsep Pelajaran IPS Ekonomi dengan menerapkan Model <i>Cooperative Learning</i> dalam Teknik IOC | 56 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

| | | |
|------------|---|----|
| Tabel 4.8 | : Menerapkan Model <i>Cooperative Learning</i> dalam Teknik IOC Mudah Memahami tentang Pelajaran IPS Ekonomi | 57 |
| Tabel 4.9 | : Belajar IPS Ekonomi dengan Menerapkan Model <i>Cooperative Learning</i> dalam Teknik IOC Menjadi Pasif | 57 |
| Tabel 4.10 | : Guru selalu Membimbing Diskusi dengan Menerapkan Model <i>Cooperative Learning</i> dalam Teknik IOC dalam Pembelajaran IPS | 58 |
| Tabel 4.11 | : Pembelajaran IPS Ekonomi dengan Menerapkan Model <i>Cooperative Learning</i> dalam Teknik IOC Kurang Bermanfaat dalam Kehidupan Sehari-hari | 58 |
| Tabel 4.12 | : Belajar IPS Ekonomi dengan Menerapkan Model <i>Cooperative Learning</i> dalam Teknik IOC Membuat Materi Sulit di Pahami | 59 |
| Tabel 4.13 | : Belajar IPS Ekonomi dengan Menerapkan Model <i>Cooperative Learning</i> dalam Teknik IOC menjadi Bervariasi | 60 |
| Tabel 4.14 | : Belajar IPS Ekonomi dengan Menerapkan Model <i>Cooperative Learning</i> dalam Teknik IOC Mudah dalam Mengerjakan Soal | 60 |
| Tabel 4.15 | : Belajar IPS Ekonomi dengan Menerapkan Model | |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

| | | |
|------------|--|----|
| | <i>Cooperative Learning</i> dalam Teknik IOC menjadi Monoton..... | 61 |
| Tabel 4.16 | : Belajar IPS Ekonomi dengan Menerapkan Model <i>Cooperative Learning</i> dalam Teknik IOC Malu Ketika Menyampaikan Hasil Kerja Kerja Kelompok di Depan Kelas..... | 61 |
| Tabel 4.17 | : Belajar IPS Ekonomi dengan Menerapkan Model <i>Cooperative Learning</i> dalam Teknik IOC mendapatkan Informasi mengenai Pelajaran | 62 |
| Tabel 4.18 | : Kurang Menyukai Pelajaran IPS Ekonomi dengan Menerapkan Model <i>Cooperative Learning</i> dalam Teknik IOC | 63 |
| Tabel 4.19 | : Dengan Menerapkan Model <i>Cooperative Learning</i> dalam Teknik IOC Kurang Cukup untuk Berfikir tentang Konsep Pelajaran IPSEkonomi | 63 |
| Tabel 4.20 | : Belajar IPS Ekonomi dengan Menerapkan Model <i>Cooperative Learning</i> dalam Teknik IOC Sulit dalam Mengerjakan Soal | 64 |
| Tabel 4.21 | : Rekapitulasi Hasil Angket Pertanyaan Positif | 65 |
| Tabel 4.22 | : Rekapitulasi Hasil Angket Pertanyaan Negatif..... | 66 |
| Tabel 4.23 | : Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I..... | 69 |
| Tabel 4.24 | : Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I..... | 71 |
| Tabel 4.25 | : Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II | 75 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

| | | |
|------------|--|----|
| Tabel 4.26 | : Hasil Observasi aktivitas Guru Siklus II..... | 76 |
| Tabel 4.27 | : Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III..... | 80 |
| Tabel 4.28 | : Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus III | 81 |
| Tabel 4.29 | : Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dari Siklus I samapai Siklus III | 82 |
| Tabel 4.30 | : Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dari Siklus I sampai Siklus III | 84 |
| Tabel 4.31 | : Rekapitulasi Hasil Analisis Test Siklus I samapi Siklus III..... | 86 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|----------|--|----|
| Gambar 1 | : Bagan Kerangka Pemikiran | 12 |
| Gambar 2 | : Bagan PTK menurut Kurt Lewin | 36 |
| Gambar 3 | : Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I-III | 87 |
| Gambar 4 | : Grafik Ketuntasan Belajar Siswa | 88 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|--|-----|
| Lampiran 1 | : Silabus | 96 |
| Lampiran 2 | : Kisi-kisi Soal..... | 98 |
| Lampiran 3 | : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I | 100 |
| Lampiran 4 | : Soal Siklus I | 104 |
| Lampiran 5 | : Kunci Jawaban Tes Siklus I..... | 106 |
| Lampiran 6 | : Lembar Observasi Aktifitas Siswa..... | 107 |
| Lampiran 7 | : Lembar Observasi Aktifitas Guru | 108 |
| Lampiran 8 | : Hasil Perhitungan Nilai Tes Siklus I..... | 109 |
| Lampiran 9 | : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II | 110 |
| Lampiran 10 | : Soal Siklus II | 114 |
| Lampiran 11 | : Kunci Jawaban Tes Siklus II | 116 |
| Lampiran 12 | : Hasil Perhitungan Nilai Tes Siklus II | 117 |
| Lampiran 13 | : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III..... | 118 |
| Lampiran 14 | : Soal Siklus III..... | 122 |
| Lampiran 15 | : Kunci Jawaban Tes Siklus III..... | 124 |
| Lampiran 16 | : Hasil Perhitungan Nilai Tes Siklus III..... | 125 |
| Lampiran 17 | : Kisi-kisi Angket | 126 |
| Lampiran 18 | : Angket | 128 |
| Lampiran 19 | : Analisis Uji Coba Instrument..... | 131 |
| Lampiran 20 | : Perhitungan Validitas | 132 |
| Lampiran 21 | : Hasil Perhitungan Item Soal | 133 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

| | | |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 22 | : Perhitungan Realibitas | 134 |
| Lampiran 23 | : Analisis Pembeagian Kelompok Atas dan Bawah | 136 |
| Lampiran 24 | : Perhitungan Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran | 137 |
| Lampiran 25 | : Analisis Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran Instrument Uji Coba..... | 139 |
| Lampiran 26 | : Surat Keputusan Bimbingan Skripsi | 140 |
| Lampiran 27 | : Surat Pengantar Penelitian | 141 |
| Lampiran 28 | : Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian | 142 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
2. Dilarang mengutip atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah sebuah upaya yang cermat, sistematis, berkesinambungan untuk melahirkan, menularkan dan memperoleh pengetahuan, nilai – nilai, keterampilan dan perasaan – perasaan dalam setiap kegiatan belajar yang dihasilkan dari kegiatan tersebut baik langsung maupun tidak langsung, baik disengaja maupun tidak disengaja (Masdudi dan Nasehudin,2009:2).

Undang – Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dinyatakan bahwa tujuan pendidikan nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, sehat jasmani dan rohani, berkepribadian dan mandiri serta rasa tanggungjawab kemasyarakatan dan kebangsaan. (Masdudi dan Nasehudin , 2009 : 4).

Belajar dalam idealisme berarti kegiatan psiko – fisik – sosio menuju perkembangan pribadi seutuhnya. Namun, realitas yang dipahami oleh sebagian besar masyarakat tidaklah demikian. Kegiatan belajar selalu dikaitkan dengan tugas – tugas disekolah. Sebagian besar masyarakat menganggap belajar disekolah adalah usaha penguasaan materi ilmu pengetahuan. (Agus Suprijono,2009:3)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tujuan belajar diusahakan untuk dicapai dengan tindakan instruksional, lazim dinamakan *intructional effects*, yang biasa berbentuk pengetahuan dan keterampilan. Sementara, tujuan belajar sebagai hasil yang menyertai tujuan belajar intruksional, lazim disebut *nurturant effects*. Bentuknya berupa, kemampuan berpikir kritis dan kreatif, sikap terbuka dan demokrasi, menerima orang lain, dan sebagainya. Tujuan ini merupakan konsekuensi logis dari peserta didik “menghidupi” (*live in*) suatu sistem lingkungan belajar tertentu (Agus Suprijono, 2009 : 5).

Pembelajaran adalah sesuatu yang dilakukan oleh siswa, bukan dibuat oleh siswa. Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya pendidik untuk membantu peserta didik melakukan kegiatan belajar mengajar. Tujuan pembelajaran adalah terwujudnya efisiensi dan efektivitas kegiatan belajar yang dilakukan peserta didik. (Isjoni, 2010 : 11).

Konstruksi pengajaran banyak menuai kritik. Pengajaran dipandang hanya melahirkan individu – individu berjiwa *nekrofili*. Implikasi lebih jauh adalah pada saatnya nanti, peserta didik akan benar- benar menjadikan diri mereka sebagai duplikasi guru mereka dulu. Paulo Freire menganalogkan pengajaran sebagai pendidikan gaya bank atau *concept of education*. Dalam proses ini guru diandaikan sebagai investor, pengetahuan guru adalah sumber investasi, dan peserta didik adalah rekening yang berisi catatan – catatan investasi yang dilakukan guru (Agus Suprijono, 2009 : 12).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Model pembelajaran menurut Joice dan Weil (1990) adalah

Suatu pola atau rencana yang sudah direncanakan sedemikian rupa dan digunakan untuk menyusun kurikulum, mengatur materi pelajaran, dan memberi petunjuk kepada pengajar dikelasnya. Dalam penerapannya model pembelajaran ini harus sesuai dengan kebutuhan siswa.

Perkembangan model pembelajaran dari waktu ke waktu terus mengalami perubahan. Model – model pembelajaran tradisional kini mulai ditinggalkan berganti dengan model yang lebih modern. Sejalan dengan pendekatan konstruktivisme dalam pembelajaran, salah satu model pembelajaran yang kini banyak mendapat respon adalah model pembelajaran kooperatif atau *cooperative learning*. (Isjoni, 2010 : 5).

Model pembelajaran dalam penelitian ini, penulis menggunakan model *cooperative learning*. Dimana model *cooperative learning* adalah suatu model pembelajaran yang saat ini banyak digunakan untuk mewujudkan kegiatan belajar mengajar yang berpusat pada siswa (*student oriented*), terutama untuk mengatasi permasalahan yang ditemukan guru dalam mengaktifkan siswa, yang tidak dapat bekerja sama dengan orang lain, siswa yang agresif dan tidak peduli pada yang lain.

Aplikasinya didalam pembelajaran dikelas, model pembelajaran ini mengetengahkan realita kehidupan masyarakat yang dirasakan dan dialami oleh siswa dalam kesehariannya, dengan bentuk yang disederhanakan dalam kehidupan kelas. Model pembelajaran ini memandang bahwa keberhasilan dalam belajar bukan semata – mata diperoleh dari guru, melainkan bisa juga dari pihak lain yang terlibat dalam pembelajaran itu, yaitu teman sebaya (Etin, 2007 : 5).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam model pembelajaran *cooperative learning* beberapa variasi teknik, dalam penelitian ini penulis mengambil teknik pembelajaran *Inside-Outside-Circle* (IOC) atau lingkaran besar atau lingkaran kecil. Teknik mengajar *Inside – Outside – Circle* (IOC) dikembangkan oleh Spencer Kagan untuk memberikan kesempatan pada siswa agar saling berbagi informasi pada saat yang bersamaan. Pendekatan teknik ini bisa digunakan dalam beberapa mata pelajaran, seperti IPS, agama, matematika dan bahasa. Bahan pelajaran yang paling cocok digunakan dengan teknik ini adalah bahan yang membutuhkan pertukaran pikiran dan informasi antar siswa. (Anita Lie, 2005 : 65)

Pola pembelajaran pendidikan IPS menekankan pada unsur pendidikan dan pembekalan pada siswa. Penekanan pembelajarannya bukan sebatas pada upaya mencecoki atau menjejali siswa dengan sejumlah konsep yang bersifat hafalan belaka, melainkan terletak pada upaya agar mereka mampu menjadikan apa yang telah dipelajarinya sebagai bekal dalam memahami dan ikut serta dalam melakoni kehidupan masyarakat lingkungannya (Trianto,2011:174).

Tujuan dari model pembelajaran *cooperative learning* dalam teknik *Inside–Outside–Circle* (IOC), yang diterapkan pada pembelajaran IPS untuk melatih siswa dalam berfikir, memecahkan masalah, berlatih berkomunikasi, serta menggabungkan kemampuan dan keahlian. Walaupun memang pendekatan ini akan berjalan baik dikelas yang kemampuannya merata, namun sebenarnya kelas dengan kemampuan siswa yang bervariasi lebih membutuhkan pendekatan ini. Karena dengan mencampurkan kemampuan siswa yang beragam tersebut, maka



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

siswa yang kurang akan sangat terbantu dan termotivasi oleh siswa yang lebih. Dan semua ini akan mempengaruhi terhadap hasil belajar siswa di sekolah.

Kritikan yang ditujukan kepada pengajaran IPS, karena membosankan, jenuh, lebih menekankan pada hafalan, siswa yang pasif dan aktivitas didominasi oleh guru yang menyebabkan pelajaran IPS menjadi pelajaran nomor dua disekolah jika dibandingkan dengan pelajaran IPA (Isjoni,2010:73).

Kondisi yang terjadi di lapangan yaitu siswa kelas VIII A di SMPN 3 Luragung Kab. Kuningan dalam kegiatan belajar mengajar, bahwa dalam proses pembelajaran IPS guru masih menerapkan metode konvensional yang berpusat pada guru, sehingga kejenuhan dan kebosanan sering sebagian besar siswa rasakan.

Permasalahan di atas disebabkan oleh kurangnya kreativitas guru dalam pemilihan model pembelajaran. Proses pembelajaran pun masih didominasi oleh guru, sehingga siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Dimana siswa hanya mendengarkan, mencatat dan mengerjakan soal LKS.

Pembelajaran IPS yang dilakukan oleh guru IPS di SMPN 3 luragung, model pembelajaran yang diterapkan oleh guru masih kurang dalam meningkatkan keaktifan siswa didalam kelas, siswa pasif pada proses pembelajaran. Dimana siswa belum terbiasa untuk aktif dikelas, baik itu dari segi berkomunikasi seperti untuk bertanya atau berpendapat. Dan siswa selalu mendapatkan materi pembelajaran hanya terpaku kepada buku LKS dan guru saja. Sehingga dalam hasil belajar pun masih kurang dari yang diharapkan.



Kondisi yang terjadi di SMPN 3 luragung kelas VIII A tersebut menyebutkan pencapaian hasil belajar siswa menjadi kurang maksimal. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar, baik secara individu ataupun secara klasikal. Hasil pengamatan awal ketuntasan belajar siswa masih dibawah kriteria ketuntasan minimal 70.

Berdasarkan pemaparan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian di SMPN 3 luragung kelas VIII A tentang bagaimana upaya meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *cooperative learning* dalam teknik *inside – outside – circle*. Dimana tujuan dari penerapan model *cooperative learning* dalam teknik *inside – outside – circle* pada pembelajaran IPS khususnya pada mata pelajaran ekonomi adalah untuk meningkatkan keaktifan siswa didalam kelas, siswa dapat berpikir kritis, dapat memecahkan masalah, dan dapat berkomunikasi dengan guru maupun teman sebaya dalam memperoleh informasi yang sesuai dengan pembelajaran IPS pada mata pelajaran Ekonomi Kelas VIII SMP Negeri 3 Luragung kab. Kuningan.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Identifikasi Masalah

Identifikasi dari masalah penelitian yaitu:

a. Wilayah Penelitian

Wilayah penelitian dalam skripsi ini adalah strategi belajar mengajar (SBM).



b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) kualitatif dan kuantitatif.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah yang timbul dalam penelitian ini yaitu : Upaya meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *cooperative learning* dalam teknik *inside – outside – circle* pada mata pelajaran IPS ekonomi terhadap siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Luragung Kab. Kuningan.

2. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam menghadapi permasalahan maka penulis membatasi penelitian pada :

- Model pembelajaran *cooperative learning* dalam teknik *insid-outside-circle* dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yang membawa siswa untuk berfikir kritis, dapat memecahkan masalah, dan dapat berkomunikasi dengan guru dan teman sebaya dalam memperoleh informasi yang sesuai dengan pembelajaran IPS ekonomi.
- Siswa yang akan diteliti adalah siswa kelas VIII semester II di SMP Negeri 3 Luragung kab. Kuningan dalam pelajaran IPS ekonomi.
- Hasil belajar siswa adalah hasil belajar yang diproses melalui tes untuk mengetahui peningkatannya.

3. Pertanyaan Penelitian

Pertanyaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :



- a. Bagaimana penerapan model pembelajaran *cooperative learning* dalam teknik *inside – outside – circle* dalam pembelajaran IPS ?
- b. Bagaimana aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran IPS dengan menerapkan model pembelajaran *cooperative learning* dalam teknik *inside – outside - circle* ?
- c. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan menerapkan model pembelajaran *cooperative learning* dalam teknik *inside – outside – circle* ?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui bagaimana penerapan model *cooperative learning* dalam teknik *inside – outside – circle* pada pembelajaran IPS.
2. Untuk mengetahui bagaimana aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran IPS dengan menerapkan model pembelajaran *cooperative learning* dalam teknik *inside – outside – circle*.
3. Untuk untuk mengetahui peningkatan tentang hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan menerapkan model pembelajaran *cooperative learning* dalam teknik *inside – outside – circle*.

D. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini penelitian ini peneliti sangat berharap hasil penelitian dapat memberikan manfaat konseptual khususnya pada proses



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pembelajaran IPS. Disamping itu pula diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS di SMP Negeri 3 Luragung.

1. Bagi peneliti

Dapat memperoleh pengalaman tersendiri dalam proses pembelajaran IPS melalui model pembelajaran *cooperative learning* dalam teknik *inside – outside – circle*.

2. Bagi siswa

Diharapkan dapat memperoleh pengalaman langsung tentang proses pembelajaran IPS yang aktif, kreatif, dapat memecahkan masalah dan menyenangkan melalui kegiatan pembelajaran yang diterapkan dalam model pembelajaran *cooperative learning* dalam teknik *inside – outside – circle*.

3. Bagi guru

Dapat digunakan sebagai masukan khususnya bagi guru kelas VIII tentang sebuah alternatif (pilihan) dalam proses pembelajaran IPS yang berpola *student centered* (berpusat pada siswa) untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* dalam teknik *inside – outside – circle*.

4. Bagi sekolah

Dapat memberikan gambaran tentang model pembelajaran yang berpusat pada siswa, sehingga menjadi salah satu bahan pertimbangan dalam menentukan kebijakan sekolah.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

E. Kerangka Pemikiran

Pembelajaran IPS disekolah terutama di SMP merupakan masalah jika konsep dasar diterima siswa secara salah maka sangat sukar untuk memperbaikinya dalam menarik perhatian dan minat belajar siswa. Oleh karena itu, dibutuhkan suatu model pembelajaran yang tepat dalam memberikan konsep pada siswa khususnya pada mata pelajaran IPS ekonomi.

Penelitian ini merupakan upaya membantu siswa sekolah menengah pertama untuk memahami pelajaran IPS ekonomi, dimana dalam pelajaran IPS ekonomi materi yang digunakan kebanyakan adalah teori, dimana yang sering digunakan oleh siswa adalah cara yang hanya sebatas menghafal, tanpa memahami apa yang sudah dipelajarinya. Maka pada proses pembelajaran harus diterapkan aktifitas pembelajaran yang sesuai dengan tahap berfikir, dapat memecahkan masalah, dan dapat berkomunikasi dengan guru maupun teman sebaya dalam memperoleh informasi yang sesuai dengan pembelajaran.

Salah satu model pembelajaran yang kini banyak mendapat respon adalah model pembelajaran kooperatif atau *cooperative learning* yaitu belajar berkelompok dengan saling membantu satu sama lainnya sebagai satu tim. (Isjoni, 2010:5).

Model pembelajaran *cooperative learning* dengan teknik *Inside – Outside – Circle* diawali dengan pembentukan kelompok. Jika kelas terdiri dari 40 orang bagilah menjadi 2 kelompok besar. Tiap – tiap kelompok besar terdiri dari 2 kelompok lingkaran dalam dengan jumlah anggota 10 dan kelompok lingkaran luar terdiri dari 10 orang.(Agus Suprijono, 2009 : 97). Teknik ini memberikan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

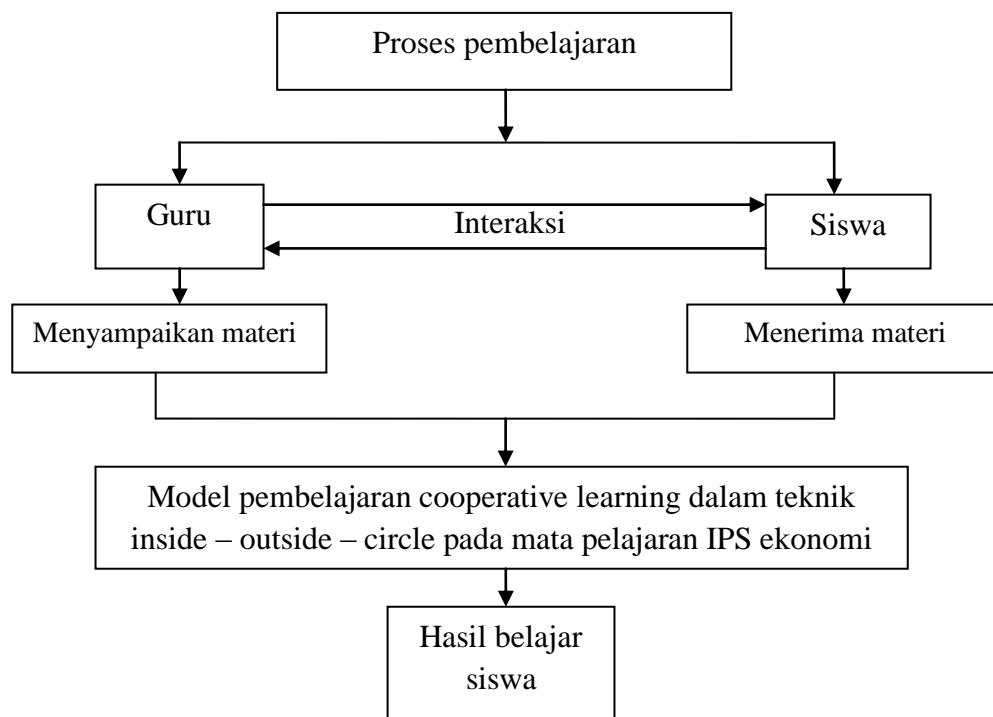
kesempatan kepada siswa agar saling memberi informasi pada saat yang bersamaan. Bahan pelajaran yang digunakan dengan teknik ini adalah bahan yang membutuhkan pertukaran pikiran dan informasi antarsiswa. (Anita Lie, 2005: 65).

Model pembelajaran *cooprative learning* dalam teknik *inside- outside - circle* menyangkut 3 ranah yaitu afektif, kognitif dan psikomotorik. Jika pada proses pembelajaran siswa melalaui fase dengan baik. Maka hasil belajar yang diperoleh akan semakin baik. Kerangka pemikiran penelitian tersebut dapat digambarkan pada gambar 1.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Gambar 1
Kerangka Pemikiran



F. Hpotesis Tindakan

Berdasarkan pada kerangka pemikiran anggapan dasar yang telah dikemukakan, maka hipotesis tindakan dapat dirumuskan menjadi : penerapan model pembelajaran *cooperative learning* dalam teknik *inside – outside circle* pada proses pembelajaran IPS Ekonomi dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII di SMPN 3 Luragung kab. Kuningan.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu, H. Drs dan Tripasetya, Joko, Drs. 1997. Strategi Belajar Mengajar. Bandung : CV. Pustaka Setia
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Didik, Komaidi, S.Ag. M.Pd dan Wahyu, Wijayati, s.Pd, 2011. *Panduan Lengkap PTK*. Yogyakarta : Sabda Media
- Gintings, Abdorakhman. 2008. *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Humaniora.
- Hamdani, Drs, M.A. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia
- Isjoni. 2010. *Cooperative Learning (efektifitas pembelajaran kelompok)*. Bandung : Alfabeta.
- Khoiru Ahmadi, Lif, dkk. 2011. *Mengembangkan Pembelajaran IPS Terpadu*. Jakarta : Prestasi Pustaka.
- Lie, Anita. 2005. *Cooperative Learning*. Jakarta : Grasindo.
- Masdudi, Nasehudin. 2009. Pengantar Ilmu Pendidikan. Cirebon : STAIN.
- Purwanto, ngalim. 2008. *Prinsip-prinsip dan teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.
- Rusman, Dr, M.Pd. 2010. *Model – Model Pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Riyanto, Yatim, Prof, Dr, H. M.Pd. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran : Sebagai Referensi bagi Guru / Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta : Kencana
- Suherman, Aris, M.Pd, dkk. 2007. Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (P. IPS). Cirebon : STAIN PRESS
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning (teori dan aplikasi PAIEKEM)*. Yogyakarta : Pustaka pelajar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Solihatin, Etin. 2007. *Cooperatif Learning : Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta : Bumi Aksara.

Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran : Berorientasi Standar proses Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.

Sharan, Sholmo, P.hD. 2012. *The Hand Book Of Cooperative Learning*. Yogyakarta : Familia (Grup Relasi Inti Media)

Subana, Moersetyo rahadi, Sudrajat. 2005. *Statistik Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia.

Sudjana, Nana, Dr. 2005. *Dasar – Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo

_____. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitati Kualitatif Dan R&D*. Bandung; Alfabeta

Trianto, M.Pd. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta : Bumi Aksara.

_____, 2011. *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas : Teori & Prakteknya*. Jakarta : prestasi pustaka

_____. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif*. Jakarta : IAIN Nurjati Cirebon

Herdy. 2007. <http://herdy07.wordpress.com/2009/04/29/model-pembelajaran-ioc-inside-outside-circle/>